

ДОКУМЕНТИ
Щорічного звітування керівника
Коростишівського ЗДО №10

ЗВІТ

Директора про діяльність Коростишівського ЗДО №10 у 2023/2024 навчальному році

Минулого навчального року заклад діяв відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про фізичну культуру і спорт», «Про дорожній рух», Базового компонента дошкільної освіти України, «Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н.р. у закладах дошкільної освіти», інших нормативно-правових актів та інструктивно-методичних документів у галузі дошкільної освіти, а також Плану роботи закладу на 2023/2024 н.р..

Інформаційна карта

№ з/п	ВІДОМОСТІ	ПОКАЗНИКИ
1	Повна назва закладу	Заклад дошкільної освіти №10 Коростишівської міської ради
2	Тип закладу	Загального розвитку
3	Адреса, телефон, E-mail	1200053, м. Коростишів, вул. Семінарська, буд. 68. Телефон: 5-36-11,
4	Код ЄДРПОУ	26556580
5	ПІБ директора	Бабська Олена Іванівна
6	Мова навчання	Українська
7	Число місць за типовим проектом	95
8	Кількість вихованців:	137
	- в групі раннього віку	23
	- в групах дошкільного віку	114
9	Кількість груп (усього), із них:	6
	груп раннього віку	1
	дошкільного віку	5
	Режим роботи груп	
	9-ти годин	2
	10,5 годин	4
10	Всього працівників	36
	Із них: педагогічний персонал	18
	обслуговуючий персонал	18

Якісна характеристика педагогічного колективу

№з/п	Категорія підпрацівників	Всього	Фаховий молодший бакалавр (ОКР молодший спеціаліст)	Молодший бакалавр (ОЕР спеціаліст)	Бакалавр	Магістр
1	Директор	1	-	-	-	1
2	Вихователь-методист	1	-	-	-	1
3	Вихователі	11	-	3	2	6
4	Музичний керівник	1	-	1	-	-
5	Практичний психолог	1	-	-	-	1
6	Керівник гуртка	1	-	-	-	-
7	Вчитель - логопед	1	-	-	-	1
8	Асистент вихователя	2	-	-	1	1

1.2.Діяльність методичного кабінету

Методична робота закладу базується на досягненнях науки, перспективного педагогічного досвіду найкращих педагогів й спрямована на підвищення компетентності та професійної майстерності кожного педагога.

Керуючись основними положеннями «Національної доктрини розвитку освіти в Україні», Закону України «Про дошкільну освіту», «Положенням про дошкільний навчальний заклад», БКДО, виконуючи завдання комплексної програми для дітей «Стежина у всесвіт» колектив дошкільного закладу упродовж 2023/2024 навчального року працював над вирішенням чотирьох річних завдань, а саме:

- 1.Забезпечити створення умов безпечного освітнього середовища.
- 2.Удосконалювати психологічну, методичну та інформаційну підтримку всіх учасників освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану в Україні.
3. Консолідувати зусилля педагогів і батьків щодо формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку, утвердження активної позиції громадянина, формування позитивного образу своєї країни, виховання ціннісного ставлення до своєї родини як частини українського народу, його історії, традицій, культури.
4. Оптимізувати використання літературних творів в освітній діяльності з дітьми та за напрямками STREAM - освіти як засобу всебічного розвитку дітей.

Аналіз ролі методичного кабінету у розвитку професійної компетентності педагогів у контексті річних завдань показало, що методичні заходи носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли опанування різноманітними методами роботи з дітьми.

У закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, впровадження педагогічними працівниками інновацій в освітній процес, так вважає 100% педагогів. Для швидкої адаптації педагогів-початківців у ЗДО функціонує педагогічне наставництво. Розроблено й затверджено орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради постійно розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогів, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації.

Враховуючи наслідки атестації в 2023/2024 навчальному році педагогічні працівники закладу мають такі кваліфікаційні категорії: «спеціаліст другої категорії» – 2 педагоги; «спеціаліст першої категорії» – 2 педагоги; «спеціаліст вищої категорії» – 2 педагоги.

Спостереження за освітнім процесом, співбесіди з педагогами, перегляди занять, інших форм роботи з дітьми дали змогу стверджувати, що загалом педагоги закладу володіють методикою. Свою діяльність педагоги планують систематично, враховуючи принцип наступності у різних видах продуктивної діяльності.

Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби показав, що всі форми методичної роботи: творчі групи, консультації, семінари-практикуми, колективні перегляди занять тощо носили науково - методичний і пізнавальний характер, та сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.

Але, є потреба у сприянні розкриттю творчого потенціалу молодих спеціалістів; осучаснення підходів до організації роботи з розвитку логіко-математичної компетентності дітей; забезпеченню індивідуального методично-психологічного супроводу освітнього процесу. Також є потреба у продовженні формування багатофункціонального інформаційно-освітнього середовища – віртуального методичного кабінету – як цілісного, орієнтованого на активну і негайну методичну підтримку освітнього процесу, який створює оптимальний доступ до необхідної інформації, дає можливість поділитися досвідом роботи.

У ЗДО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти. в різних формах, що підтверджується результатами анкетування батьків.

Результативність моніторингу якості освіти: сформованість компетентностей дітей у всіх вікових групах, зокрема спеціальних та інклюзивних; готовність випускників до шкільного життя.

Освітній процес у закладі організовано з метою набуття дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній визначених інваріантною складовою Базового компоненту дошкільної освіти.

У закладі відбувається моніторинг якості освітньої діяльності. Розроблено, затверджено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, яка містить опис стратегій і процедур забезпечення якості освіти. Двічі на рік заклад проводить внутрішній моніторинг, щодо визначення рівня засвоєння знань за освітніми напрямками Базового компонента, зокрема досліджувались такі показники як: особистість дитини, дитина у сенсорно-пізнавальному просторі, дитина у соціумі, дитина у світі мистецтва, мовлення дитини, дитина у природному довкіллі та гра дитини. Відповідне вивчення дає можливість відстежувати прогрес засвоєння знань та динаміку досягнень вихованців.

Підсумковий моніторинг ключових компетентностей вихованців засвідчив значне збільшення кількості дітей з високим та вище за середній рівень розвитку, на зниження кількості дітей з середнім та низьким рівнем (на початку навчального року результат моніторингу склав 1,9 бали, а на кінець – 2,3 бала).

У закладі забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, педагоги володіють та застосовують методи, прийоми, технології роботи з дітьми із особливими освітніми потребами. На кожну дитину з ООП складені та узгоджені з батьками індивідуальні програми розвитку. Кожні три місяці КС аналізує виконання індивідуальної програми розвитку. На кожне засідання КС запрошуються батьки і представник з ІРЦ.

Особлива увага приділяється культурі співпраці у педагогічному колективі, налагодження координації та командного підходу до розроблення індивідуальних програм розвитку. Заклад співпрацює інклюзивно-ресурсним центром, залучаючи його фахівців до розроблення індивідуальних програм розвитку, консультацій педагогів закладу для надання якісного психолого-педагогічного супроводу дітей в освітньому процесі. Участь у розробці індивідуальної програми беруть вихователі та асистенти вихователя, практичний психолог.

За висновками (про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку особи) Коростишівського ІРЦ була сформована логопедична група з 15 дітей з ООП І рівня підтримки. У вересні місяці було оформлено і завірено всю необхідну документацію, розроблено перспективний, календарний, річний плани, плани – картки індивідуальних занять, заповнені мовленнєві картки, складено ІПР на кожну дитину, заведені журнали обліку занять та відвідування.

Інформаційна довідка

Всього обстежено дітей	Зараховано до логопедичної групи	Має висновок ІРЦ до зарахування в логопедичну групу	Надана консультація	Виписано з логопедичної групи	Продовжено навчання	Рекомендовано Нагляд шкільного логопеда
51	15	15	35	9	6	1

Над оптимізацією фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми шляхом розвитку навичок повзання, лазіння, стрибків, метання та впровадженням прийомів валеологічної освіти працювала проблемна група. Члени групи проводили консультації, відкриті перегляди занять з фізкультури, ранкової гімнастики, гімнастики пробудження та кумедні руханки.

Результати контролю фізкультурно-оздоровчої роботи показали, що упродовж 2023/2024 навчального року було забезпечено:

✓ дотримання оптимального рухового режиму в роботі з дітьми протягом дня через проведення ранкової руханки, фізкультурних занять в залі та на свіжому повітрі, рухливих ігор та вправ спортивного характеру, фізкультурних хвилинок та фізкультурних пауз, гімнастики пробудження після денного сну, самостійної рухової діяльності дітей, проведення фізкультурно-спортивних свят та розваг, Днів здоров'я;

- ✓ регулювання фізичних навантажень на дітей із урахуванням індивідуальних та вікових особливостей;
- ✓ доцільний вибір рухливих ігор, з урахуванням їх класифікації;
- ✓ впровадження різних форм роботи за методикою Єфіменка М.М.;
- ✓ максимальне перебування дітей на свіжому повітрі.

Діти, які постійно відвідували групу, опанували рухи на високому та середньому рівні. Водночас є і проблеми з такими рухами, як лазіння по гімнастичній стінці, зістрибування.

Під час спостереження за рольовою грою старших дошкільників адміністрація виявила, що вихователі всіх вікових груп тактовно спрямовують дітей під час сюжетно-рольових ігор, гри за правилами. Утім, часті скарги старших дошкільників на неприємні ситуації, що виникають під час спілкування з однолітками, свідчать про недостатній розвитку емоційної сфери. До словника дітей не входять слова на позначення переживань: я образилась, мені сумно, я сердитий, мені соромно, ти перелякався. Основний акцент діти роблять на дії однолітків — відняв, не дає, штовхається, заважає.

Оскільки емоційність — одна з фундаментальних характеристик особистості, то позитивні емоції мають домінувати в житті дитини. Вони визначають прихильне ставлення дитини до довкілля та проявляються в доброзичливому стилі спілкування, загальній активності дитини в різних видах діяльності, довірі до дорослих і однолітків, у позитивному сприйманні себе. Тому адміністрація закладу рекомендувала педагогам проводити з дітьми середніх та старших вікових груп більше дидактичних ігор та вправ, що сприяють емоційно-ціннісному розвитку.

Аналіз мовленнєвих умінь та навичок дітей свідчить про те, що у 2023/2024 навчальному році педагоги ефективно попрацювали над мовленнєвим розвитком вихованців. Його рівень становить:

- ✓ високий – 20 %;
- ✓ середній – 50 %;
- ✓ низький – 30 %.

На заняттях з розвитку мовлення вихователі вдало використовували різноманітні дидактичні ігри, вправи та посібники. Мовлення дітей педагоги удосконалювали під час спілкування в грі та тематичних фізкультурних хвилин, за допомогою чистомовок, мовних ігор та вправ. Аби зацікавити дітей спілкуватися рідною мовою, групові приміщення оснащено куточками настільних ігор на активізацію словника дітей.

Моніторинг рівня готовності випускників до школи свідчить про тенденцію до зменшення кількості випускників з достатнім рівнем розвитку.

Протягом навчального року роботу закладу оцінювали батьки наших вихованців. Одним із пунктів анкетування батьків у системі традиційних перевірок із вирішення річних завдань плану щоразу були питання оцінки роботи колективу та пропозиції з удосконалення його роботи. Пропозиції батьків колектив обговорював на педагогічних годинах. Окрім традиційних свят, розваг, контрольних-підсумкових занять використовуємо таку форму роботи, як запрошення батьків на відкриті методичні заходи, їх участь у виставках, спортивних святах. Це сприяє зміцненню авторитету закладу серед родин вихованців.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники мотивують та зацікавлюють дітей до роботи на занятті, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, у роботі застосовують особистісно-орієнтований підхід. Використані педагогами види робіт з групою, доцільна зміна та/або поєднання видів діяльності, добірка різноманітних завдань заохочували дітей до роботи та сприяли співпраці дітей між собою. Усі педагоги вислуховують та сприймають думку дітей, їх погляди. За результатами спостереження

більшість дітей працювала під час проведення навчального заняття. Діти активно співпрацювали між собою при виконанні певних завдань на розуміння та відтворення засвоєного матеріалу, висловлювали власні думки та погляди. Отже, більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами дошкільної освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.

У закладі в переважній більшості налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції дітей до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку дошкільнят.

Під час освітнього процесу педагоги в переважній більшості добирають ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми використовують (в тому числі й інформаційно-комунікаційні). За результатами спостереження за роботою педагогів з'ясовано, що усі педагогічні працівники використовують зміст занять для формування суспільних цінностей у здобувачів дошкільної освіти: виховують у них повагу до державної мови та культури. Не велика кількість педагогічних працівників використовує інформаційно-комунікативні технології, які сприяють оволодінню дітьми ключовими компетентностями. Педагоги використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності дітей, застосування електронних освітніх ресурсів здійснюється у формі електронних дидактичних демонстраційних матеріалів.

Тривалість занять визначена санітарними вимогами. Розклад занять в повній мірі забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей вихованців. Розклад занять сформований відповідно до освітньої програми. Дотримано вимоги організації життєдіяльності, рухової активності дітей та враховано вікові особливості здобувачів дошкільної освіти. Проте аналіз календарних планів засвідчив певні неточності. Освітній процес у закладі будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованнями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Забезпечення матеріально - технічних і освітньо – методичних умов

Аналіз проведеної адміністративно-господарчої роботи, засвідчив, що у закладі є необхідне обладнання, меблі та інвентар. Створені умови для безпечного проведення освітнього процесу та організації праці співробітників. Спільними зусиллями керівництва закладу та батьків протягом року покращено матеріально-технічну базу, а саме

Улаштування території закладу та розташування основних приміщень є раціональним та безпечним. Територія закладу огорожена, але в деяких місцях пошкоджена, тому потребує заміни. На території закладу наявні доріжки з асфальтним покриттям з нерівномірним покриттям, є значних вибоїни, в окремих місцях потребує заміни бордюри. Покриття території двору трав'яне, наявні насадження квітів вздовж тротуарних доріжок та висаджено чимало флори для озеленення подвір'я закладу. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку. Територія та приміщення чисті, охайні та доглянуті.

Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено безбар'єрний доступ до території, споруди). Приміщення і територія адаптовані до використання. Облаштування приміщень закладу не створює загрози

травмування здобувачів освіти та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені та закріплені меблі у групах, незагромаджені коридори, сходові клітини).

Заклад у достатньому обсязі забезпечений приміщеннями з необхідним обладнанням відповідно до типу та профілю групи. Усі приміщення використовуються раціонально, а їхнє обладнання забезпечує реалізацію освітніх програм.

У групових приміщеннях регулярно проводиться провітрювання, зберігається оптимальний повітряно-тепловий режим (18-21°C), відбувається вологе прибирання відповідно до санітарного Регламенту.

Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

У закладі наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. У закладі працюють необхідні фахівці. Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психологопедагогічного супроводу). Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки. Заклад системно співпрацює з Коростишівським ІРЦ щодо психолого - педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Забезпечення медико-соціальних і психолого – педагогічних умов

Виконуючи основні завдання та напрямки психологічної служби системи освіти, протягом 2023/2024 н. р. проведено поглиблені психолого-педагогічні дослідження за поведінкою дітей під час адаптаційного періоду у ЗДО, дослідження впливу психологічного клімату колективу на формування особистості дитини, психологічний супровід учасників в умовах військового стану, робота з дітьми з ООП.

Індивідуальна психодіагностика здійснювалась за такими напрямками:

- діагностика психічних процесів: уява, увага, пам'ять, логічне мислення, мовлення;
- діагностика рівня агресивності, гіперактивності та тривожності у дітей.
- діагностика адаптації дітей до умов перебування в ЗДО.

Індивідуальною психодіагностичною роботою було охоплено 45 дітей, 28 педпрацівників та 45 батьків.

Психодіагностика групова, соціально-психологічні дослідження здійснювались за напрямом: дослідження впливу психологічного клімату на формування особистості дитини.

Груповою психодіагностикою було охоплено 35 дітей та 14 педпрацівників, 34 батьків.

Індивідуальні консультації були надані з проблем:

- проблеми адаптаційного періоду до умов перебування в ЗДО;
- психологічна готовність до навчання в школі;
- врахування психологічних особливостей дошкільного віку у вихованні дитини;
- профілактика психологічних проблем дитини у сім'ї;

- дитячі страхи;
- сімейні конфлікти;
- повільність та несамотійність;
- шляхи зниження тривожності;
- профілактика агресивної поведінки дітей;
- впевненість дитини.

Корекційно-розвивальна групова робота проводилась з дітьми за корекційними програмами:

- «Долаємо тривожність та страх» (подолання труднощів під час адаптаційного періоду новачків);
- «Вчимося спілкуватися» (подолання труднощів у спілкуванні);
- «У вирі емоцій» (емоційний розвиток);

У 2023/2024 н. р. просвітницька робота спрямована та підпорядкована реалізації завдань психологічної служби, у тому числі:

- проведення психолого-педагогічних семінарів для вихователів: «Психолого-педагогічні аспекти адаптації дітей до умов перебування в ЗДО», «Профілактика емоційного вигорання серед педагогів ЗДО»;
- проведення психологічних годин для вихователів: «Обдаровані діти, особливості навчально-виховної взаємодії», «Роль іграшки у розвитку дитини», «Особливості психологічного розвитку дошкільників всіх вікових груп», «Психологічний всеобуч для вихователів «Спільна робота ЗДО і сім'ї щодо виховання загальнолюдських цінностей – пріоритет сучасного дошкільного закладу», «Особливості роботи із дітьми, які йдуть до школи», «Таємний сенс дитячих малюнків», «Сучасні «важкі діти», які вони?»;
- робота з батьками: батьківські збори: «Таємниці адаптації», «Дитячі істерики та вередування», «Якою є роль сім'ї у виникненні психологічних труднощів у дітей», «Майбутні школярі».

Систематично проводилась організаційно - методична робота, яка включала: планування роботи, складання звітів, підготовку до виступів на зборах для батьків та семінарах для педагогів, зміну рубрик куточку психолога, виготовлення роздаткового матеріалу для батьків та вихователів, бланків дослідження.

У закладі наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. У закладі працюють необхідні фахівці. Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У закладі налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу). Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки. Заклад системно співпрацює з Коростишівським ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

У закладі створені умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. Учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культурно-гігієнічних навичок здобувачів освіти. Адміністрацією забезпечені умови для якісного харчування здобувачів освіти та працівників, для роботи працівників харчоблоку, які зі свого боку дотримуються вимог щодо якості приготування страв та санітарно-епідеміологічних вимог у харчоблоці. Основними завданнями

колективу харчоблоку є забезпечення неухильного дотримання нормативно-правових документів, щодо організації харчування; організація повноцінного, безпечного і якісного, збалансованого харчування здобувачів освіти. Приміщення харчоблоку закладу у верховому стані, будівництво господарського блоку призупинене з 2021 року.

Шляхи удосконалення управлінських процесів

Спрямувати роботу педагогічної ради на реалізацію компетентнішого підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження передового педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з вихованцями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій дітей.

Провести на засіданнях педагогічної ради навчально-методичні заходи з обговорення проблемних питань формування ключових компетентностей як складової становлення успішної особистості дитини

Заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду шляхом створення та розміщення своїх напрацювань на сайті ЗДО.

Активізувати діяльність педагогів щодо публікацій матеріалів з професійної тематики та методичних розробок.

Скоригувати стратегію розвитку відповідно до результатів самооцінювання із залученням представників педагогічної та батьківської громадськості.

Відновити будівництво господарського блоку.

Рекомендувати педагогам застосовувати метод проєктного навчання з метою соціалізації здобувачів дошкільної освіти.

Подати стратегію розвитку на затвердження засновнику.

Вдосконалювати систему управлінських процесів.

Поліпшити моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Формувати відносини довіри, прозорості дотримання етичних норм, ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку.

Організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму, приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці, взаємодії закладу з місцевою громадою, політики академічної доброчесності.