

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

робочої групи за результатами самооцінювання
внутрішньої системи забезпечення якості освіти
у Закладі дошкільної освіти №10 Коростишівської міської ради
(2024/2025н.р.)

На виконання наказу закладу від 18.04.2025р. №13 «Про проведення самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі» та відповідно до діючих нормативно–правових документів щодо організації моніторингових досліджень, з метою підвищення якості освітнього процесу, оцінювання його результативності, визначення ефективності управлінських рішень, вивчення умов, що впливають на результативність діяльності закладу були проведені моніторингові дослідження

КОМПОНЕНТ

Забезпечення ефективності професійної діяльності, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників

Вимога 3.1.

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу

Критерій 3.1.1.

Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Індикатор 3.1.1.1.

Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти розглядаються та схвалюються педагогічною радою Вихователі у своїй роботі з дітьми використовують 2 види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує та проводить роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання освітньої програми «Дитина» Перспективний план розробляється на 1 місяць наперед у вигляді таблиці, де зазначається тема занять відповідно до сітки занять. В календарних планах роботи відображають:

– комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;

- робота з батьками на місяць;
- організоване навчання проводиться у формі занять.

Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності залежно від бажань та інтересу дітей. У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами. Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців. Тривалість одного заняття: для дітей віком від 2 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин; у II молодшій групі - не більше 15 хвилин; у середній - 20 хвилин; у старшій - 25 хвилин. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хв. Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних 17 видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театралізованій, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Щоденні заняття з дітьми, відповідно до освітньої програми «Дитина». Освітній процес в закладі будується на відповідному програмно – методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі розглядаються та схвалюються педагогічною радою.

Індикатор 3.1.1.2.

Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти планують освітній процес та оцінюють його результативність. Для якісного планування своєї роботи педагоги використовують різні ресурси: користуються зразками, що

пропонуються фаховими виданнями, розробками з інтернет-сайтів і блогів, а також власними надбаннями та розробками своїх колег. Педагогічні працівники систематично аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування. Для сприяння та корегування планування освітнього процесу педагогічними працівниками, керівництво закладу на педагогічній раді спільно з педагогами розглядають та схвалюють форми та види планів організації освітнього процесу. Педагоги користуються планами, що відповідають освітній програмі закладу дошкільної освіти, оцінюють його результативність та аналізують хід якісного виконання освітніх програм. При плануванні освітнього процесу враховувати використання інноваційних технологій та форми роботи які є доречними для оволодіння дітьми ключовими компетентностями.

Критерій 3.1.2.

Педагогічні працівники застосовують технології та методики, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями

Індикатор 3.1.2.1.

Педагогічні працівники організовують освітній процес з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу. Під час спостереження за роботою педагогічних працівників прослідковується використання педагогами освітніх технологій, що спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями які набуває дитина в умовах дошкільної освіти, при цьому враховуються вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей. Адже більшість педагогічних працівників володіє знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу. Проводячи організовану діяльність педагоги закладу на кожному етапі освітнього процесу бачать не лише групу дітей, а й кожного вихованця окремо, дітям, які виконали завдання швидше, дають додаткові завдання, контролюють правильність виконання завдань кожної дитини, за потреби допомагають. Більше планувати та проводити індивідуальної роботи з кожною окремою дитиною, враховуючи інтереси та знання дитини; організовувати пошуково – дослідницьку діяльність починаючи з 4 –го року життя.

Індикатор 3.1.2.2.

Педагогічні працівники застосовують інформаційно комунікаційні технології. За результатами анкетування педагогічних працівників та аналізом спостереження за їх роботою встановлено, що переважна більшість опитаних (96%) використовують у роботі інформаційно-комунікаційні технології для самоосвіти та саморозвитку; для роботи з дітьми та батьками. Спонукає педагогів до більш системного та якісного використання у своїй роботі інформаційно – комунікаційних технологій.

Індикатор 3.1.2.3.

Педагогічні працівники застосовують особистісно зорієнтовані технології. Бесіда з вихователем–методистом та аналіз спостереження за організацією життєдіяльності вихованців показали, що педагогічні працівники застосовують технології формування у дітей соціально доцільної поведінки, розвивають пізнавальні здібності кожної дитини, допомагають їх розпізнати і навчають їх використовувати, допомагають пізнати себе, самовизначитись та самореалізуватись, сформовують в особистості культуру життєдіяльності, яка дає змогу продуктивно будувати своє повсякденне життя.

Критерій 3.1.3.

Педагогічні працівники використовують та/або створюють освітні ресурси 19

Індикатор 3.1.3.1.

Педагогічні працівники використовують та/або створюють освітні ресурси (методичні розробки, презентації, блоги, веб сайти тощо), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки їх Вивчення ділової документації педагогічних працівників та спостереження за організацією роботи було встановлено, що вихователями використовуються цікаві інтернет-ресурси для дошкільнят та батьків: дитячі книги в електронному форматі, аудіоказки та оповідання; розвиваючий документальний матеріал на різну тематику; відео вправи для мозку які стимулюють пам'ять, пришвидшують мислення, виховують уважність; розвиваючі відео ігри для фізичного та психічного розвитку дітей. Для виконання освітньої програми у дошкільному закладі використовуються сучасні інформаційні технології: комп'ютерна та мультимедійна техніка, наявне підключення до мережі інтернет. Вихователі створюють електронні презентації, індивідуальні та групові завдання для роботи із здобувачами

освіти. Розміщують на сайті закладу рекомендацій для батьків щодо роботи з дітьми, відповідно до їхнього віку. Створення спільнот із батьками, вихователями, психологами, тощо в соціальних мережах Viber з метою надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг тощо

Критерій 3.1.4.

У закладі мовою освітнього процесу є державна мова

Індикатор 3.1.4.1.

Працівники закладу сприяють популяризації державної мови. Весь освітньо-виховний процес та організація повсякденної життєдіяльності відбувається державною мовою. Систематично проводиться робота з батьками вихованців щодо популяризації української державної мови. Надавати консультації батькам щодо вивчення української мови та використання її у побуті.

Індикатор 3.1.4.2.

У роботі зі здобувачами дошкільної освіти педагогічні працівники створюють умови для опанування дітьми державної мови. Працівники закладу освіти сприяють популяризації державної мови, заучують вірші рідною мовою, приказки, прислів'я, ознайомлюють із творами українського фольклору. У роботі з вихованцями збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, складають вірші, 20 розповіді, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.

Вимога 3.2.

Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1.

Педагогічні працівники підвищують кваліфікацію

Індикатор 3.2.1.1.

Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної компетентності. Педагогічні працівники підвищують кваліфікацію відповідно графіка 1 раз на 5 років, згідно поданої заяви на початку поточного навчального року. Проходять курси підвищення кваліфікації при КВНЗ «ВАНУ». Протягом

навчального року на засіданнях атестаційної комісії педагоги, які атестуються звітують про свою роботу, члени комісії аналізують розвиток їх творчої ініціативи, професійної майстерності тощо. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів. Спонукає педагогів до розширення різних видів, форм та напрямків підвищення своєї професійної компетентності.

Критерій 3.2.2.

Педагогічні працівники є учасниками методичної роботи закладу

Індикатор 3.2.2.1.

Педагогічні працівники беруть участь у діяльності професійних спільнот закладу (робочі, творчі, моніторингові групи), проводять майстер-класи, консультації тощо) Аналіз роботи педагогічних працівників закладу дошкільної освіти, вивчення їх документації, опитування показує, що педагоги беруть активну участь у роботі творчих та робочих груп закладу; у організації круглих столів по обміну досвідом, як між своїми колегами закладу так і з педагогами ОТГ ; проводять майстер-класи, консультації, семінари, тренінги як для педагогів так і для батьків; у роботі районних та міських методичних об'єднань та семінарах.

Вимога 3.3.

Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу

Критерій 3.3.1.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок 21

Індикатор 3.3.1.1.

Налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із дітьми в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці Спостереження за освітньо-виховним процесом показало, що педагогічні працівники мотивують та зацікавлюють дітей до роботи, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, у роботі застосовують компетентнісний підхід. Використані педагогами види робіт з групою, доцільна зміна та поєднання видів діяльності, добірка різноманітних завдань заохочували дітей до роботи та сприяли співпраці дітей між собою. Усі педагоги вислуховують та сприймають думку дітей, їх погляди. За

результатами спостереження більшість дітей працювала під час проведення навчального заняття. Діти активно співпрацювали між собою при виконанні певних завдань на розуміння та відтворення засвоєного матеріалу, висловлювали власні думки та погляди. Отже, більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами дошкільної освіти із застосуванням компетентнісного підходу. Аналіз річного плану показав, що в закладі заплановано та проводиться низка заходів, що передбачає співпрацю педагогів з батьками, зокрема організацію різноманітних зустрічей з батьками, проведення консультацій, годин спілкування тощо. Результати проведених заходів висвітлюються на сторінці закладу у Фейсбук у формі фотозвітів та статей. У закладі налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками вихованців в різних формах, що підтверджується результатами анкетування батьків. У ЗДО забезпечено зворотній зв'язок між педагогами та батьками дітей. Згідно опитування, батьки у різний спосіб отримують інформацію про діяльність закладу: на батьківських зборах, їх інформують вихователі, спільноти в соціальних мережах. Педагогічні працівники в переважній більшості діють на засадах педагогіки партнерства, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з батьками дітей (що підтверджуються опитуванням батьків та педагогів).

Критерій 3.3.2.

У закладі налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці

Індикатор 3.3.2.1.

Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (, майстер-класи, семінари). У закладі діє творча група, робота яких характеризується різними формами взаємодії (круглі столи, майстер-класи, консультації, семінари) та активною участю в педагогічних радах. Окрім того, у плані роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік прослідковується співпраця педагогів закладу. Становлення педагогічного працівника у закладі відбувається через наставництво.

У колективі панує атмосфера доброзичливості, згідно з опитуванням, більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці.

Критерій 3.3.3.

У закладі налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції дітей до освітнього процесу

Індикатор 3.3.3.1.

Педагогічні працівники орієнтовані на потреби дитини в освітньому процесі, проявляють повагу, доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини, сприяють її особистісному розвитку. Під час аналізу організації життєдіяльності вихованців було встановлено; що взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку дошкільнят; вихователі орієнтовані на потреби дитини та її інтереси. Налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції дітей до освітнього процесу. Анкетування батьків показало, що вони задоволені психологічним кліматом у групах, який є сприятливим для розвитку та виховання дітей.

Вимога 3.4.

Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти

Критерій 3.4.1.

У закладі дошкільної освіти організована система методичної роботи

Індикатор 3.4.1.1.

Методична робота закладу спрямована на реалізацію завдань закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги. У ЗДО ефективно функціонує методичний осередок, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в закладі показав, що всі форми методичної роботи (семінари-практикуми, колективні (педради, консультації, семінари, перегляди режимних моментів) носять науково-методичний і пізнавальний характер, сприяють розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності. Більше звертати увагу на самоосвіту педагогів всіх рівнів.

Індикатор 3.4.1.2.

Забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти. Кростишівський ЗДО №10 у особі Директора Олени Бабської і ліцея №3 у особі директора Ірини Андрейченко уклали угоду про співпрацю з метою

забезпечення наступності освітньо-виховного процесу , соціальної адаптації дошкільника до умов учбової діяльності в школі. Згідно цієї угоди організовуються зустрічі з вчителями молодших класів та їхніми підопічними, проводяться екскурсії до школи, ведеться тісна співпраця вихователів старшої групи та вчителями з питань готовності дітей до шкільного життя.

Індикатор 3.4.1.3.

Методичний простір є інформативним, змістовним, доступним, сучасним; задовольняє потреби педагогів у саморозвитку і професійному самовдосконаленні. Спостереження за проведенням різних режимних моментів засвідчило, що педагоги в основному діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури та автора. Більшість педагогічних працівників інформує дошкільнят про дотримання правил академічної доброчесності у різних ігрових формах, мотивують та зацікавлюють здобувачів освіти до роботи. Інформаційно-просвітницький простір закладу є доступним та сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу. Офіційний сайт ЗДО створений, інформація про функціонування закладу висвітлена також у соціальній мережі Фейсбук.

За результатами самооцінювання забезпечення ефективності професійної діяльності, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників

знаходиться на достатньому рівні і оцінена на 2.7. балів.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗДО:

1. При плануванні освітнього процесу більше враховувати використання інноваційних технологій та форми роботи які є доречними для оволодіння дітьми ключовими компетентностями.

2. Збільшити участь педагогічних працівників в інноваційній та експертній діяльності.

3. Більше планувати та проводити індивідуальної роботи з кожною окремою дитиною; організовувати пошуково-дослідницьку діяльність починаючи з 4-го року життя.

4. Педагогічним працівникам здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби.

5. Поширювати власний педагогічний досвід шляхом створення та розміщення своїх напрацювань на сайті закладу та створення власних блогів;

6. Використовувати педагогам онлайн-сервіси, які допомагають створювати інтерактивні вправи, тести для використання на заняттях.

7. На базі методичного кабінету створити методичний простір (інформативний, змістовний, сучасний), який задовольнятиме потребу педагогів у саморозвитку та професійному удосконаленню.

8. Залучати вихованців старшого дошкільного віку до розробки локальних (в межах групи) правил академічної доброчесності.