

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
робочої групи за результатами самооцінювання
внутрішньої системи забезпечення якості освіти
у Закладі дошкільної освіти №10 Коростишівської міської ради
(2024/2025н.р.)

На виконання наказу закладу від 09.04.2025р. №666 «Про проведення самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі» та відповідно до діючих нормативно – правових документів щодо організації моніторингових досліджень, з метою підвищення якості освітнього процесу, оцінювання його результативності, визначення ефективності управлінських рішень, вивчення умов, що впливають на результативність діяльності закладу були проведені моніторингові дослідження компонентів:

«Формування кадрового складу та підвищення кваліфікації педагогічних працівників», «Забезпечення ефективності професійної діяльності, сприяння професійного розвитку педагогічних працівників».

Упродовж 2024/2025 навчального року методична робота в закладі була спрямована на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти, оновлення змісту, форм і методів організації освітнього процесу, впровадження інноваційних підходів у педагогічну діяльність.

Методична робота в закладі будувалася відповідно до річного плану, враховувались запити педагогів, результати діагностики, сучасні освітні виклики, зокрема умови воєнного стану.

Педагогічні працівники закладу забезпечують, у тому числі й за власної ініціативи свій професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб вихованці, а саме: вебінари (90%), онлайн курси (100%), тренінги (30%), методичні семінари (100%), що підтверджується наявністю свідоцтв, сертифікатів різної тематики.

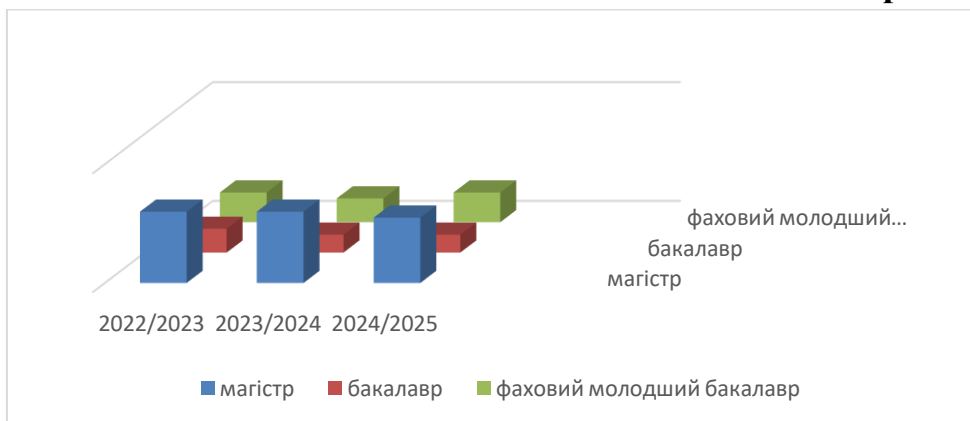
Аналіз результатів анкетування засвідчив, що педагоги найчастіше обирають для свого професійного зростання таку тематику: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (60%), форми організації освітнього процесу (50%), безпечне освітнє середовище (60%), організація інклюзивного навчання (40%). Адміністрація опорного закладу приділяє увагу створенню певних умов для розвитку професійних компетентностей педагогів.

У закладі налагоджено професійну співпрацю, працюють творчі групи, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії: проведення відкритих різних видів діяльності, їх аналіз і самоаналіз, ділові ігри, огляди

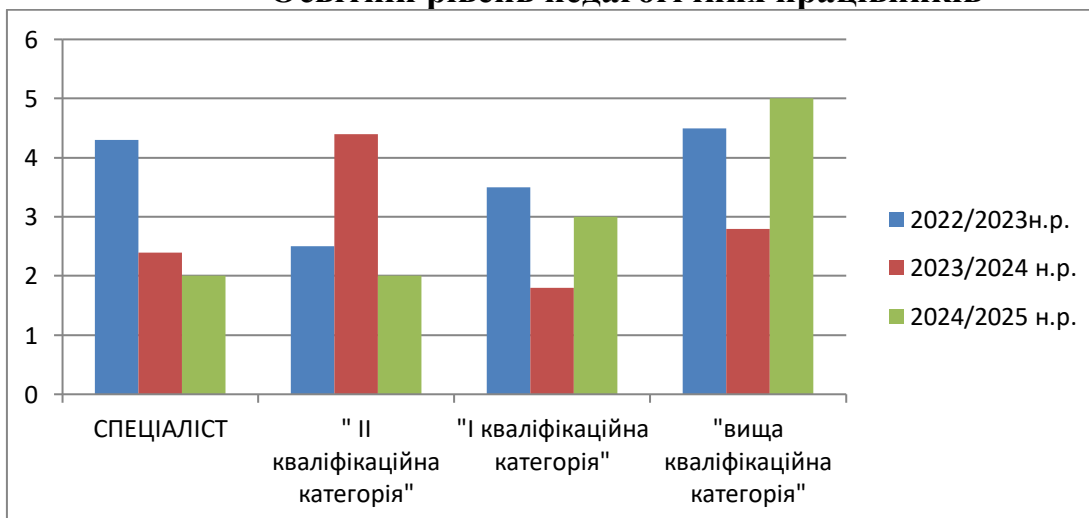
літератури, презентації ідей, методичні консультації досвідчених педагогів з певних тем.

Практикується наставництво. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці між собою. Поряд із цим є потреба у залученні педагогічних працівників до інноваційної діяльності та експертної роботи. Налагодження співпраці з батьками дітей, працівниками закладу. Переважна більшість батьків (85%) задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. У закладі налагоджена дієва командна робота між педагогами, практикуються взаємовідвідування різних видів діяльності, тижні педагогічної майстерності, неформальне наставництво, творчі групи педагогів для проведення спільних заходів, обговорення освітніх проблем. 90% педагогічних працівників, що брали участь у анкетуванні, відмічають, що у закладі створені всі умови для співпраці. Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських відносин зі вихованцями, застосовують особистісно орієнтований підхід. Переважна більшість педагогів (95%) вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою.

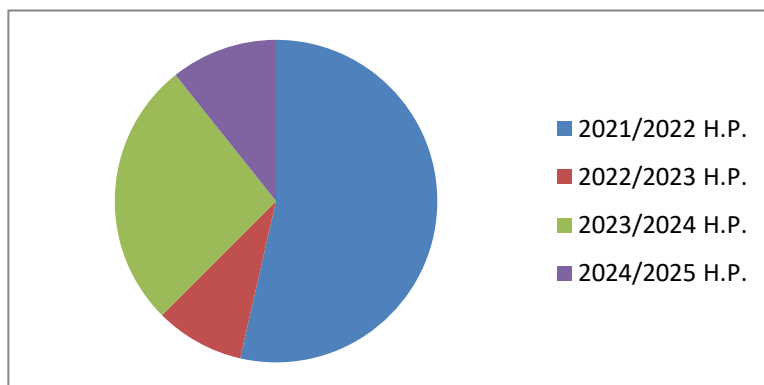
Кількісно - якісний склад педагогічних працівників



Освітній рівень педагогічних працівників



Порівняльний аналіз проходження курсів підвищення професійного рівня педагогічних працівників



У методичній роботі закладу передбачена цілісна система підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівня, яка ефективно сприяла зростанню професійної майстерності педагогічних працівників.

Вивчення практичного досвіду роботи педагогічних працівників, які атестуються у 2025 році, проводилося відповідно до графіка заходів із вивчення практичного досвіду роботи

З метою вивчення практичного досвіду роботи педагогічних працівників, які атестуються, проведено:

- ✓ спостереження та аналіз різних форм організації життєдіяльності вихованців закладу;
- ✓ вивчення та аналіз документації (план освітньої роботи, картотека дидактичних ігор, методичних розробок, книга відомостей про дітей і їхніх батьків, листок здоров'я, журнал обліку щоденного відвідування групи дітьми);
- ✓ самооцінювання, оцінювання професійних компетентностей педагогів;
- ✓ ознайомлення з документацією щодо участі педагогічних працівників у методичній роботі, фахових конкурсах та інших заходах, які пов'язані з організацією освітньої роботи.

Результати вивчення практичного досвіду роботи узагальнено в довідках. За результатами вивчення відмічено вміле використання інноваційних освітніх методик і технологій, високу ефективність і сучасні підходи проведення таких форм роботи з дітьми:

Заслуговує на увагу здатність вихователя-методиста Ольги Тунік, музичного керівника Лариси Вергун та вихователів Валентини Грабовської, Катерини Шафаренко надавати методичну допомогу під час планування та прогнозування результатів освітнього процесу на основі власного досвіду, консультативну підтримку та методичні роз'яснення щодо використання

ефективних методів, форм і засобів організації освітнього процесу. Ці педагоги розробляють власні навчальні, методичні матеріали для формування у дітей ключових компетентностей та спільних умінь, а також рекомендації щодо їх застосування. Педагоги вносять пропозиції щодо вдосконалення освітніх осередків у закладі.

Вихователі Катерина Шафаренко, Валентина Гробовська, Яніна Кордилевська під час вивчення продемонстрували вміння створювати нові електронні освітні ресурси, апробувати та популяризувати їх. Вони критично аналізують доцільність використання ІКТ й електронних освітніх ресурсів в освітньому процесі, добирають їх, надають методичну допомогу іншим педагогам в оволодінні цифровими навичками.

Відмічено активну участь педагогічних працівників у фахових конкурсах і виставках. За результатами самооцінювання, педагогічна діяльність педагогів знаходиться на достатньому рівні і оцінена на 2.7. балів.